

Organización y Gestión Institucional

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 0813 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (2009-10)
- **Carácter:** Básica
- **ECTS:** 6.0

SINOPSIS

COMPETENCIAS

Generales

CG2. Identificar y emitir juicios razonados sobre problemas socioeducativos para mejorar la práctica profesional.

CG4. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.

CG5. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG6. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.

CG7. Elaborar y gestionar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

CG8. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa.

CG9. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

CG10. Promover procesos de dinamización cultural y social

CG11. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto.

CG12. Formar agentes de intervención socioeducativa y comunitaria.

CG13. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos.

CG14. Gestionar y coordinar entidades, equipamientos y grupos, de acuerdo a los diferentes contextos y necesidades.

CG15. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

CG16. Supervisar, planes, programas, proyectos y centros, socioeducativos.

CG17. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos.

CG18. Asesorar y acompañar a individuos y grupos en procesos de desarrollo socioeducativo.

CG19. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos.

CG20. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.

Transversales

CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.

CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.



CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.

CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.

CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.

CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.

CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.

Específicas

CM10.1 Conocer, diseñar y aplicar metodologías de animación sociocultural como modalidad de práctica educativa.

CM13.1 Analizar las características, condiciones, problemas y evolución de las organizaciones educativas.

CM15.1 Dominar las estrategias de dirección en el diseño de planes, programas y proyectos.

CM16.1 Conocer técnicas de supervisión en el desarrollo de planes, programas y centros.

Otras

1. Apreciar la diversidad por razones de cultura, etnia, religión, sexo, género, orientación sexual, discapacidad o cualquier otra condición personal.

2. Respetar las diferencias

3. Valorar el trabajo bien hecho y con rigor

4. Capacidad de leer de forma crítica y constructiva

ACTIVIDADES DOCENTES

Clases teóricas

25%

Seminarios

10%

Clases prácticas

20%

Trabajos de campo

10%

Exposiciones

15%



Presentaciones

15%

Otras actividades

5%

TOTAL

100%

PRESENCIALES

3

NO PRESENCIALES

3

SEMESTRE

2

BREVE DESCRIPTOR:

Se pretende que los estudiantes conozcan las bases organizativas que rigen diferentes instituciones, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a la situación.

REQUISITOS

Los propios de acceso al grado

OBJETIVOS

1. Conocer los supuestos teóricos en los que se basan los contenidos básicos y los orígenes y modelos. 2. Analizar y diagnosticar las diferentes necesidades que presentan las organizaciones formales y no formales. 3. Fundamentar los contenidos científicos y los supuestos teóricos en que se apoya los modelos y paradigmas. 4. Reflexionar sobre las estrategias de intervención práctica a través de la organización y su dirección en las diferentes instituciones socioeducativas 5. Conocer las diferentes posibilidades y limitaciones en las innovaciones tanto externas como en las internas. 6. Sistematizar el proceso evaluador de la organización de las diferentes instituciones socioeducativas 7. Conocer los modelos y paradigmas actuales para interiorizar en la gestión de la calidad de las organizaciones socioeducativas 8. Adquirir las habilidades organizativas básicas (toma de decisiones, resolución de problemas, planificación organizativa) en el diseño de una organización formal y no formal institucional. 9. Utilizar las fuentes documentales básicas en la asignatura (bibliografía, revistas, disposiciones legales y otros documentos...) 10. Aplicar los elementos que determinan la organización en los centros y las estructuras organizativas de la dirección que posibilitan el eficaz desarrollo de la práctica profesional. 11. Integrar a través de los documentos institucionales de los centros los cambios de la sociedad actual y aportar soluciones concretas a las carencias del entorno. 12. Adquirir las habilidades y destrezas básicas en el desarrollo del sistema relacional para hacer uso adecuado del liderazgo 13. Diseñar y evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos



socioeducativos. 14. Interiorizar cómo se organizan y gestionan instituciones, servicios y recursos socioeducativos y formativos. 15. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas de la educación social. 16. Analizar sus actitudes ante el hecho socioeducativo y sus derivaciones en el campo de la innovación y del cambio. 17. Considerar las repercusiones que la organización institucional tienen en su actividad profesional. 18. Desarrollar una actitud favorable hacia un tipo de organización que contemple a diversidad de sujetos a los que se encuentra dirigida.

CONTENIDO

BLOQUE TEMÁTICO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS. 1. Evolución de la organización ¿X Ámbito y objeto de la Organización ¿X Principales paradigmas, modelos y teorías sustentan la organización actual en las instituciones formales y no formales. 2. Organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento: ¿X Procesos de aprendizaje institucional en organizaciones que aprenden y tipos de aprendizaje. ¿X Organizaciones creadoras del conocimiento. Creación del conocimiento y cambio en la sociedad del conocimiento. ¿X Aprendizaje institucional constructivo y significativo. Aprendizaje permanente versus formación permanente. 3. Estructuras y planificación: ¿X Macro-organización y legislación vigente. ¿X Estructura interna de diversas instituciones. Organización de profesionales, espacios, horarios y actividades. ¿X El plan de centro como instrumento para la organización dinámica. Instrumentos y estrategias de planificación. **BLOQUE TEMÁTICO II: LA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS** 4. Los documentos institucionales como identidad de una organización que aprende. Las instituciones como comportamiento colectivo. Gestión institucional. Documentos institucionales y elementos que los componen: Plan, Programación y Memoria Anual. Organigrama y fundamentos del centro. Atención a la diversidad (de capacidades, de intereses, afectivo-sexual, de religión, etnia, clase, por incorporación tardía al sistema educativo...) desde los diferentes documentos de centro. 5. El sistema relacional en la vida de las instituciones. La comunicación, la cooperación, el clima, la cultura, los conflictos, el trabajo en equipo y colaborativo, el grupo, el trabajo individual, etc. Recursos y medidas para atender a la diversidad. 6. Organización, dirección y gestión de centros y programas socioeducativos. El centro como unidad organizativa: análisis de las funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. El liderazgo Institucional en la comunidad educativa. Relaciones del centro con la comunidad. **BLOQUE TEMÁTICO III: LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE PROGRAMAS.** 7. Evaluación institucional: principales modelos. Evaluación de programas y materiales socioeducativos. Evaluación externa y evaluación interna. Sentido y alcance de la evaluación institucional. Evaluación de profesionales, programas y órganos de dirección y gestión. Recogida de datos evaluativos y comunicación de los mismos. La supervisión institucional como evaluación. Modalidades e instrumentos de evaluación. Evaluación, retroalimentación y mejora de la calidad.

EVALUACIÓN



La propuesta de evaluación es la formativa criterial compartida, que se realizará teniendo en cuenta:

- ♣ La asistencia a clase
- ♣ La participación activa en clase
- ♣ La capacidad creativa
- ♣ Las lecturas realizadas con aportes al grupo-clase
- ♣ Los trabajos individuales y en grupo
- ♣ La exposición de actividades teóricas y/o prácticas
- ♣ La prueba conceptual
- ♣ Los casos prácticos
- ♣ Otras actividades

BIBLIOGRAFÍA

- ♣ ALDEA, - y otros. (2006). El tratamiento de la diversidad en los centros escolares. Madrid: Librería Pedagógica.
- ♣ ANTÚNEZ, S. y GAIRÍN, J. (2006). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Grao.
- ♣ BOLIVAR, A. (2000): Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Madrid: La Muralla.
- ♣ DOMENNECH Y VIQUES, J. (1999): La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. BARCELONA.
- ♣ GATHER, M. (2004). Innovar en el seno de la institución escolar. Barcelona: Graó.
- ♣ LÓPEZ DE BLAS, M. y SARASÚA ORTEGA, A. (1993) La toma de decisiones. Organización y dirección de reuniones. (Curso de Formación para Equipos Directivos). Madrid: M.E.C.
- ♣ LORENZO DELGADO, Manuel, El liderazgo educativo en los centros docentes. Madrid, Muralla, 1994.
- ♣ LORENZO DELGADO (COORD) (1997): La organización y dirección de instituciones educativas: perspectivas actuales. Actas de las I Jornadas Andaluzas. . COMEDS. U.GRANADA.
- ♣ MARTÍN BRIS, M. (2002). Planificación de centros educativos. Organización de calidad. Barcelona: Praxis.
- ♣ MARTÍN FERNÁNDEZ, E. (2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes. Madrid: McGraw Hill
- ♣ MARTÍN-MORENO, Q. (2006). Organización y dirección de centros educativos innovadores. El Centro Educativo Versátil. Madrid: McGraw Hill.
- ♣ MONCLUS, A; SABAN, C. (2006). La violencia escolar: análisis y propuesta a nivel internacional. Barcelona: Davinci.
- ♣ SANTOS GUERRA, M.A. (1997): La luz y el prisma: para comprender las organizaciones educativas. Edit. Aljibe. Malaga.

